



INSTITUTO DE
PROFESIONALIZACIÓN DEL
**MAGISTERIO
POBLANO**

***Programa de
Evaluación 2019***

Contenido

Introducción	3
Objetivos Estratégicos	6
Metas	12
Estrategias	13
Actividades	14
Anexos	20

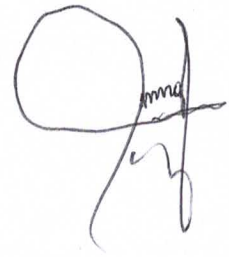


Introducción

La educación no es un proceso aislado. Se articula e implica el encuentro y el despliegue de muchas fuerzas sociales, todas ellas orientadas a transformar el futuro de niñas, niños y jóvenes; y por lo tanto lograr un país mejor. El docente es la parte fundamental de este sistema, gracias a la labor que desempeña en el día a día frente a su grupo, es como se logra el progreso y se desarrollan los ciudadanos que esta nación requiere.

Un buen maestro debe tener un catálogo amplio de competencias que le permitan generar ambientes adecuados para el aprendizaje de las y los alumnos, para poder impulsarlos en el dominio de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores planteados en los planes y programas de estudio, como en el desarrollo de su potencial personal.

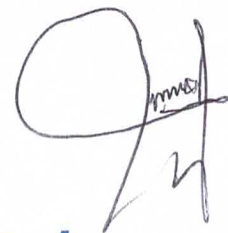
Para enfrentar los retos que impone el mundo fortalecer la condición de los docentes en servicio, y construir un esquema de profesionalización que garantice el buen desempeño de quienes conforman el magisterio. La labor docente enfrenta importantes desafíos y las autoridades deben acercar a los maestros, los elementos para poder desempeñarse exitosamente y seguir impulsando el desarrollo de nuestro país.



Los factores que inciden en la calidad de la educación son múltiples: externos e internos a la escuela. Los docentes cumplen un rol esencial para que los estudiantes aprendan y logren trascender los obstáculos de su contexto. Los maestros que cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos, y las actitudes y valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes, hacen una enorme diferencia en el éxito del aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes.



“ ES **INDISPENSABLE** FORTALECER LA CONDICIÓN DE LOS DOCENTES EN SERVICIO, Y **CONSTRUIR UN ESQUEMA DE PROFESIONALIZACIÓN** QUE GARANTICE EL BUEN DESEMPEÑO DE QUIENES CONFORMAN EL MAGISTERIO. ”



La Educación actual debe contemplar también, lograr la calidad y excelencia que beneficie a todos, pero es necesario aceptar que los docentes y los alumnos no conforman poblaciones homogéneas y que para lograr el desarrollo adecuado de todas y todos e deben plantear políticas de inclusión que acepten la gran diversidad que existe en las escuelas.

Es necesario entonces, desarrollar estrategias y planes que tengan en el centro de sus esfuerzos la mejora continua y la profesionalización de las y los docentes; que les permitan mantenerse actualizados con los nuevos avances pedagógicos y tecnológicos; que sean incluyentes; y que además armonicen con las nuevas regulaciones gubernamentales.

Con estas acciones, se marca la pauta para que todas las niñas, niños y jóvenes de Puebla tengan maestros mejor preparados, mejores escuelas y contenidos educativos acordes con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.



Avances en el Estado


En Puebla, se presentó el Plan Estatal de Desarrollo 2017 – 2018, como una respuesta a las necesidades de la población. Este se conforma por cinco ejes estratégicos, siendo el primero de ellos la Igualdad de Oportunidades. Mediante esta estrategia, se busca Incrementar la inversión pública en materia de infraestructura básica, educación y salud en las regiones más pobres del estado, así como brindar protección integral a niñas, niños y adolescentes.

Debido a que la educación proporciona las herramientas necesarias para crecer personal y profesionalmente, se posiciona como un tema prioritario por parte del Gobierno del Estado. Se desarrollan estrategias y programas para lograr que esta sea de amplia cobertura y de calidad, así como para garantizar el aprendizaje de las y los alumnos.

Atendiendo la necesidad de fortalecer la profesionalización del magisterio, teniendo en cuenta que la educación obligatoria debe ser gratuita, laica, de calidad con equidad, proporcionando conocimientos significativos relevantes; y que la evaluación sólo es un instrumento, en el Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano, más allá de una evaluación punitiva, se proponen programas para que los docentes que laboran en escuelas públicas de esta entidad federativa mejoren su práctica docente.

“ ES NECESARIO DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE TENGAN EN EL CENTRO DE SUS ESFUERZOS LA **MEJORA CONTINUA** Y LA **PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**. ”





El Instituto ha realizado múltiples actividades para fortalecer las prácticas de enseñanza y mejorar las políticas de actualización de las y los docentes del estado, aún falta mucho por hacer para responder a la necesidad de proporcionar a los docentes de Educación Básica y Media Superior las herramientas adecuadas para que logren su desarrollo profesional, a fin de mantener a la entidad en los primeros lugares por la calidad que ha demostrado en su sistema educativo.

Aún es necesario innovar recursos pedagógicos para que los docentes desarrollen los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, comportamientos que les permita realizar la labor docente o directiva para lograr la calidad de la educación que requiere el ciudadano del siglo XXI. Además de generar el compromiso con la mejora constante, involucrando como parte fundamental las TIC's y la colaboración con Instituciones de Educación Superior (IES) para diversificar la oferta educativa.



“ EL INSTITUTO HA REALIZADO MÚLTIPLES ACTIVIDADES PARA **FORTALECER** LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y **MEJORAR** LAS POLÍTICAS DE ACTUALIZACIÓN DE LAS Y LOS DOCENTES DEL ESTADO.

”

Objetivos estratégicos



Durante el año 2018 se diseñaron 14 cursos para ayudar en el desarrollo profesional de más de 1,000 figuras educativas del sistema educativo estatal.

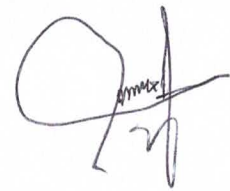
- Habilidades Básicas Digitales
- Análisis Estadístico de Información Digital
- Comprendiendo al otro
- Desarrollo de Habilidades Tecnológicas para el aula
- Evaluación del Desempeño Cuarto Grupo
- Segunda y Tercera oportunidad para la Evaluación del Desempeño
- Proyecto de Enseñanza
- Inducción a la Función Directiva
- Planeación Didáctica
- Supervisión y Gestión Escolar
- Coaching Educativo
- Acompañamiento a Docentes de nuevo ingreso
- Formación de Tutores escolares
- Desarrollo de la práctica docente

Se implementa el Seminario de Educación Inclusiva orientado a profesionalizar a los docentes en la atención a niñas y niños con capacidades especiales en las aulas regulares.

Se impulsó el desempeño de maestros de educación física y docentes en general responsables de impartir contenidos relacionados con esta asignatura y sus ámbitos para el desarrollo físico, social, motriz, afectivo, emocional y deportivo en el contexto escolar a través del seminario "Neuro-didáctica, alternativas de una educación física para la diversidad".

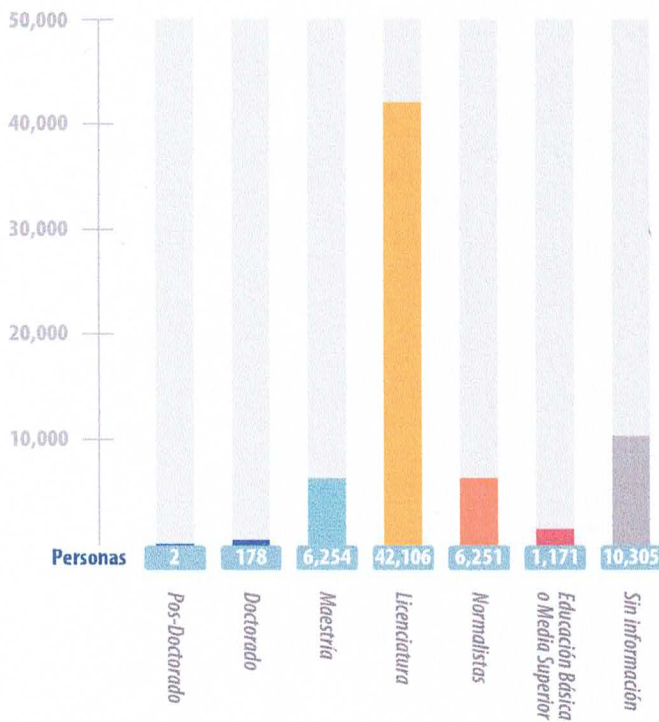
También se dio seguimiento al Programa Interlocución Docente, de carácter federal.





En 2019, el Instituto busca reforzar el desarrollo profesional de las y los docentes, para que estos dejen de ser considerados únicamente como transmisores de conocimientos de manera vertical, poco abiertos a la creatividad y a adaptarse a diferentes entornos.

Se busca brindar a las y los docentes los apoyos necesarios para facilitar su quehacer como educadores y participantes activos en el proceso de aprendizaje, siendo agentes esenciales para facilitar ambientes propicios y motivar la participación de los estudiantes.



GRÁFICA 1. NIVEL ACADÉMICO DEL MAGISTERIO DEL ESTADO. ESTE ANÁLISIS DEMUESTRA LA NECESIDAD DE OFRECER A LAS Y LOS DOCENTES DEL ESTADO UN PROGRAMA INTEGRAL DE POS-GRADOS PARA FORTALECER SU PREPARACIÓN ACADÉMICA.

De esta manera, atenderemos las necesidades de profesionalización del magisterio, en base a los siguientes objetivos:

A **Diseño del Programa de Posgrados del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano.**

La creación del Programa de Posgrados del IPMP tiene su sustento legal en el Decreto de Creación del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano, emitido por el Honorable Congreso del Estado, con fecha del 31 de enero de 2017, en sus Artículos 3 y 4, Fracciones II y III.

En el entendido de que es una institución de Educación Superior, se compromete a desarrollar una oferta de posgrados -específica y auténtica-, que adquiera significado en el desarrollo profesional docente.

El Instituto pone a disposición del magisterio poblano espacios de profesionalización que le permitan alcanzar los niveles de desempeño establecidos en la normatividad vigente y que responda a las necesidades de una sociedad cambiante. Sus planes de estudio se orientarán a fortalecer las competencias docentes y, en consecuencia, la calidad de la Educación Pública en el Estado de Puebla.



Es en este contexto institucional, atendiendo el acuerdo IPMP-SO-II-01/25-10-2018 emanado de la segunda sesión de la junta de gobierno con fecha del veinticinco de octubre de 2018; donde se aprueba el Programa de Posgrados, con la creación de:

- Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para figuras educativas de Educación Básica y Media Superior.
- Maestría en Calidad de la Educación Básica y Media Superior.
- Doctorado en Calidad de la Educación Básica y Media Superior y el Posdoctorado en Educación.
- Posdoctorado en Educación.

La Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para figuras educativas de Educación Básica es un programa Modular propuesto y diseñado por el IPMP, que se alimenta de cursos básicos. Se ubica en los Programas Científicos Básicos de la Clasificación de Programas establecido por la Secretaría de Educación Pública (2018).

Se proyecta como una maestría profesionalizante, que además otorgue a los participantes la posibilidad de Certificación en Competencias específicas como valor agregado para los docentes poblanos, ya que el IPMP inició tramites de ser Organismo Evaluador, además de integrar un proyecto con la fundación SINADEP para entregar la certificación en competencias docentes.

Asimismo, se consideró la oportunidad de ofrecer un programa mixto, que aproveche la flexibilidad que permite la educación superior a nivel internacional, para alcanzar a mayor número de maestras y maestros que se encuentran por todo el interior del estado de Puebla.

Además de lo anterior la maestría es un programa que:

- Proporciona al docente la oportunidad de profesionalizarse en áreas de conocimiento que son fundamentales para su quehacer educativo: Tecnológica, Pedagógica, Psicológica, Jurídica y Administrativa.
- Pone a disposición del magisterio poblanos la oportunidad de acreditar cursos modulares que suman, ya sea cursos de 40 horas, o estos a su vez, diplomados, mismos que puede acreditar de manera independiente. En el caso específico de cumplir con todo el programa de maestría, los cursos modulares adquieren la denominación de módulos.



“

EL PROGRAMA DE MAESTRÍAS PROPORCIONA AL DOCENTE LA OPORTUNIDAD DE PROFESIONALIZARSE EN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE SON **FUNDAMENTALES** PARA SU **QUEHACER EDUCATIVO**. ”

Mapa Curricular



DIPLOMADO EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS APLICADAS	C R É D I T O S	DIPLOMADO EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE VANGUARDIA	C R É D I T O S	DIPLOMADO EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIO-JURÍDICAS	C R É D I T O S	DIPLOMADO EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN	C R É D I T O S
HERRAMIENTAS BÁSICAS DIGITALES	2.5	PEDAGOGÍAS CLÁSICAS	2.5	LOS DERECHOS EN EL ENTORNO ESCOLAR	2.5	FUDAMENTOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	2.5
DESARROLLO DE HABILIDADES TECNOLÓGICAS PARA EL AULA	2.5	PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS	2.5	LEY Y NORMATIVIDAD VIGENTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR	2.5	GESTIÓN PARA LA FUNCIÓN DOCENTE	2.5
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE INFORMACIÓN DIGITAL	2.5	PEDAGOGÍAS EMERGENTES	2.5	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR	2.5	GESTIÓN PARA LA FUNCIÓN DIRECTIVA Y DE SUPERVISIÓN	2.5
MANEJO DE PLATAFORMAS ESPECIALIZADAS	2.5	DISEÑO DE PROYECTOS DIDÁCTICOS DESDE LAS PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XXI	2.5	PSICOLOGÍA POSITIVA BIENESTAR INTEGRAL	2.5	VIEJOS Y NUEVOS PERFILES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR	2.5

Actividades complementarias a los cursos básicos del programa de la maestría, para el alcance de créditos con estándar internacional y para la formación integral en competencias para la Educación Básica y Media Superior. Reportes en línea.

D1-Sistematización de la práctica docente	4	D2-Sistematización de la práctica docente	4	D3-Sistematización de la práctica docente	4	D4-Sistematización de la práctica docente	4
D1-Análisis Temático	3	D2-Análisis Temático	3	D3-Análisis Temático	3	D4-Análisis Temático	3
D2-Diseño de Proyecto	2	D2-Diseño de Proyecto	2	D3-Diseño de Proyecto	2	D4-Diseño de Proyecto	2
Créditos por Diplomado	19		19		19		19
Créditos por Maestría	76						





B

Impartición del programa de Posgrados del Instituto a las figuras educativas que laboran en los niveles de Educación Básica y Media Superior Pública.

Para ingresar a la Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para figuras educativas de Educación Básica y Media Superior, se requiere que el aspirante:

- Sea docente de cualquier nivel educativo de Educación Básica y Media Superior.
- Esté interesado en mejorar su práctica docente a través del desarrollo de competencias integrales.
- Muestre disposición para el autoaprendizaje.
- Tenga capacidad para la reflexión y el análisis.
- Muestre aptitud de criterio para el trabajo en equipo y apertura para el diálogo y la negociación.

El docente egresado de la Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para la Educación Básica y Media Superior:

- Es un profesional capaz de sistematizar su práctica docente en la búsqueda de la mejora continua.
- Cuenta con las competencias integrales que le hacen ser un profesional de la educación con calidad humana, desde los ámbitos en desarrollo propuestos en el Programa.

CONOCIMIENTOS

Conoce los conceptos relacionados con el desarrollo integral que caracteriza a un docente de calidad en los campos de tecnología, pedagogía, atención socioemocional, pensamiento jurídico y gestión educativa.

HABILIDADES

Es un docente capaz de conducirse con destreza en los campos de formación integral que ofrece la maestría, y cuenta con la capacidad de desarrollar habilidades de pensamiento para la aplicación de los conocimientos en dichos campos (tecnología, pedagogía, atención socioemocional, pensamiento jurídico y gestión educativa.)

ACTITUDES

Es un docente que se desempeña con apertura para la comprensión de las problemáticas sociales y las condiciones de sí mismo y de sus estudiantes, a fin de utilizar con ética y compromiso social sus conocimientos y habilidades.

TABLA 1. PERFIL DE EGRESO.

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES ESPERADAS EN LOS DOCENTES QUE CURSEN EL PROGRAMA DE POSGRADOS DEL INSTITUTO.

Planeación de acuerdo con la capacidad de instalaciones y planta docente del IPMP:

	Número de Docentes	
	Mínimo	Máximo
Por Grupo	15	35
Por Ciclo Escolar	75	175

Este Programa de Posgrados tiene como fin proporcionar a los trabajadores de la Educación Pública en servicio: directivo y docente de esta entidad federativa, un espacio de fortalecimiento de las competencias desde un concepto integral, que demanda de ellos la población escolar y la profesión directiva y docente, para elevar la calidad de su desempeño escolar en los conocimientos, habilidades y valores relacionados con las siguientes áreas; Tecnológica, Pedagógica, Socio-Jurídica y Gestión Educativa.



Metas



El Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano tiene el firme compromiso de impulsar el desarrollo profesional docente, favoreciendo las condiciones de equidad, inclusión, necesidades educativas especiales y multiculturalidad.

La profesionalización y la actualización permanente serán la base para impulsar a la entidad federativa y mejorar la calidad de la educación, de acuerdo con los indicadores establecidos a nivel nacional e internacional; logrando que los alumnos que egresan de las instituciones de educación básica y media superior tengan más oportunidades de éxito en la siguiente etapa de su vida profesional.

En cumplimiento al Objeto de creación del Instituto, de ofrecer “cursos de actualización y programas” para el personal de educación básica y media superior que se encuentran en servicio, en 2019 se trabajará para brindar oportunidades de profesionalización al magisterio, por lo que las metas son:



- Otorgar acompañamiento a 1,500 figuras educativas de los niveles de Educación Básica y Media Superior a través de cursos, programas y trayectos formativos.
- Diseño del Programa de Posgrados del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano:
 - Diseño de la Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para figuras educativas de Educación Básica y Media Superior;
 - Diseño de la Maestría en Calidad de la Educación Básica y Media Superior;
 - Doctorado en Calidad de la Educación Básica y Media Superior; y el Posdoctorado en Educación.
- Impartición de la Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para figuras educativas de Educación Básica a por lo menos 125 trabajadores de la educación pública del estado.
- Desarrollo de: Seminarios, Conferencias y Foros, que serán actividades complementarias del Programa de Posgrados.
- Establecer convenios, asociaciones o alianzas con otras instituciones que tengan también como estrategia la profesionalización docente, y alineados a la misión del instituto.
- Trabajar integralmente con la Dirección del Servicio Profesional Docente y la Dirección de Apoyo Técnico Pedagógico, Asesoría a la Escuela y Formación Continua para extender los programas y servicios del IPMP.

“

LA **PROFESIONALIZACIÓN** Y LA **ACTUALIZACIÓN PERMANENTE** SERÁN LA BASE PARA IMPULSAR AL ESTADO Y MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. ”



Estrategias

Los docentes tienen necesidades de profesionalización para mejorar su práctica educativa; por lo que las estrategias que se plantean se enfocan en el desarrollo profesional para el personal con funciones docentes, técnico docentes, de dirección, supervisión, jefaturas de sector y de asesoría técnico pedagógica.

El fin es proporcionar recursos pedagógicos innovadores para que ellos desarrollen los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, comportamientos que les permita realizar su labor docente o directiva para lograr la calidad de la educación que requiere el ciudadano del siglo XXI, para lo cual:

1. Se diseñará la Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para figuras educativas de Educación Básica y Media Superior, la Maestría en Calidad de la Educación Básica y Media Superior, el Doctorado en Calidad de la Educación Básica y Media Superior y el Posdoctorado en Educación, teniendo en cuenta a todos los actores educativos y los contextos en los que estos se desarrollan.
2. Se difundirá la convocatoria para participar en el Programa de Posgrados que elabora el IPMP en redes y portales oficiales, así como a través de la estructura educativa.

“ LAS ESTRATEGIAS QUE SE PLANTEAN SE ENFOCAN EN EL **DESARROLLO PROFESIONAL.** ”

3. Se reforzarán los trayectos impartidos por el Instituto mediante la realización de Seminarios, Ciclos de Conferencias, Foros y Talleres, para atender las necesidades específicas de las diferentes figuras educativas, teniendo en cuenta los contextos escolares y los requerimientos de cada nivel educativo del estado, y como parte complementaria del Programa de Posgrados
4. Se impartirá el Programa de Posgrados del IPMP con una planta docente especializada en los contenidos propuestos en el Programa.
5. Se establecerán convenios con diversas instituciones que puedan proporcionar herramientas de capacitación, actualización o profesionalización a los docentes que laboran en esta entidad federativa.
6. Se trabajará integralmente para el desarrollo de acciones conjuntas que tengan como resultado la profesionalización y actualización de los docentes en servicio y por ende la mejora de la calidad educativa.



Actividades

Estamos comprometidos con ofrecer a los docentes diversidad de Programas para que mejoren sus prácticas educativas, impactando de manera positiva en el aprendizaje de sus alumnos, para ello es prioritaria la innovación y creatividad en estrategias de acuerdo a los diferentes contextos, incluyendo la formación en valores, la multiculturalidad, equidad de género, inclusión, combate a la violencia, integración familiar, manejo de emociones; que impacten en el educar para la libertad y creatividad, y para dar cumplimiento a los objetivos, se contemplan las siguientes actividades:



1. Diseño de la Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para figuras educativas de Educación Básica, Maestría en Calidad de la Educación Básica y Media Superior, Doctorado en Calidad de la Educación Básica y Media Superior y el Posdoctorado en Educación, en el marco del Programa de Posgrados del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano.
2. Gestión para obtener el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, ante la Dirección de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.
3. Impartición del Programa de la Maestría en Desarrollo de Competencias Integrales para figuras educativas de Educación Básica y Media Superior a través de cursos vinculantes y diplomados con la planta docente del IPMP.
4. Realizar reuniones de trabajo con instituciones que favorezcan la profesionalización de figuras educativas.
5. Implementación de los Programas con los recursos humanos del Instituto.

“

ESTAMOS **COMPROMETIDOS** CON OFRECER A LOS DOCENTES DIVERSIDAD DE PROGRAMAS PARA QUE **MEJOREN** SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, **IMPACTANDO** DE MANERA POSITIVA EN EL **APRENDIZAJE** DE SUS ALUMNOS. ”

Atender la Misión es prioritario para “ser el Instituto de superación, profesionalización y actualización que garantice el fortalecimiento de las capacidades académicas, de liderazgo y gestión del magisterio poblano con excelencia educativa y trascendencia social”; cumpliendo los objetivos planteados en la cultura organizacional, atendiendo el marco legal, apegado a los valores establecidos, y con las responsabilidades que se tienen ante las instancias correspondientes, se propone el siguiente cronograma de actividades (Anexo Cursos, trayectos y/o programas trimestral):

Primer Trimestre 2019

Actividad	Enero	Febrero	Marzo
Reconocimiento de Válidez Oficial de Estudios			
Elaboración de Convocatoria			
Emisión de Convocatoria Oficial			
Difusión en Medios Oficiales			
Periodo de Incripciones			
Periodo de Cursos			
Entrega de Constancias			
Reuniones con Niveles Educativos			
Preparación a Facilitadores			
Reunión trimestral de seguimiento			
Evaluación de alcance de metas			

RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.

METAS: IMPARTICIÓN DE CURSOS VINCULANTES Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INCLUIDOS EN LA MAESTRIA EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES PARA FIGURAS EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR.



Segundo Trimestre 2019

Actividad	Abril	Mayo	Junio
Elaboración de Convocatoria			
Emisión de Convocatoria Oficial			
Difusión en Medios Oficiales			
Periodo de Incripciones			
Periodo de Cursos			
Periodo de Seminarios, Conferencias, Foros y Talleres			
Entrega de Constancias			
Reuniones con Niveles Educativos			
Preparación a Facilitadores			
Reunión trimestral de seguimiento			
Evaluación de alcance de metas			

RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.

METAS: IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO CONFORMADO POR CURSOS VINCULANTES Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INCLUIDOS EN LA MAESTRIA EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES PARA FIGURAS EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR.

Tercer Trimestre 2019

Actividad	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
MAESTRÍA EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES				
Elaboración de Convocatoria	■			
Emisión de Convocatoria Oficial	■			
Difusión en Medios Oficiales	■	■		
Periodo de Incripciones	■	■		
Periodo de Cursos		■	■	■
Periodo de Seminarios, Conferencias, Foros y Talleres		■		
Entrega de Constancias				■
Reuniones con Niveles Educativos		■		
Preparación a Facilitadores	■			
Reunión trimestral de seguimiento		■		
Evaluación de alcance de metas				■
MAESTRÍA EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN			■	■

RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.

METAS: IMPARTICIÓN DEL CURSOS, DIPLOMADOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INCLUIDOS EN LA MAESTRIA EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES PARA FIGURAS EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR.

Cuarto Trimestre 2019

Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
MAESTRÍA EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES				
Elaboración de Convocatoria				
Emisión de Convocatoria Oficial				
Difusión en Medios Oficiales				
Periodo de Incripciones				
Periodo de Cursos				
Periodo de Seminarios, Conferencias, Foros y Talleres				
Entrega de Constancias				
Reuniones con Niveles Educativos				
Preparación a Facilitadores				
Reunión trimestral de seguimiento				
Evaluación de alcance de metas				
MAESTRÍA EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN				
DOCTORADO EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN				

RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.

METAS: IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO, CURSOS VINCULANTES Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE LAS MAESTRÍAS QUE COMPONEN EL PROGRAMA DE POSGRADOS DEL INSTITUTO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL MAGISTERIO POBLANO.



Algunas de las finalidades del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano son:

- Lograr que el docente genere aprendizajes significativos e incluyentes.
- Comprometerse con la mejora constante y permanente de su práctica docente.
- Que sea capaz de adaptar el currículo a su contexto específico.
- Ser un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Alcanzar la calidad con excelencia de la educación pública en Puebla.

Ratifico mi compromiso con la educación pública de calidad con equidad y con la misión del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano.

Cuatro Veces Heroica Puebla de Zaragoza, 30 de noviembre de 2018.

ATENTAMENTE

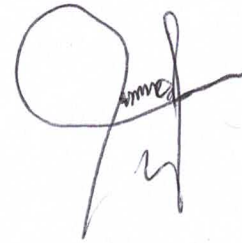
"SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL GOBIERNO DE PUEBLA
INSTITUTO DE PROFESIONALIZACIÓN
DEL MAGISTERIO POBLANO

C. PATRICIO MORÁN MÁRQUEZ

DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL MAGISTERIO POBLANO



Anexo 1. Cursos, trayectos y/o programas diseñados e impartidos en primer trimestre

De acuerdo al PP R020 Profesionalización del Magisterio Poblano, durante el primer trimestre de 2019 no se programaron acciones a reportar, la información se reporta de manera semestral.

Anexo 2. Cursos, trayectos y/o programas diseñados e impartidos en segundo trimestre

Durante el segundo trimestre de 2019 se realizan (entre otras) las siguientes acciones:

1. Cursos Programas y trayectos formativos impartidos por el Instituto: (Reportado en el Sistema Estatal de Evaluación):

- Curso "Gestión para la Función Docente"
- Curso "Fundamentos de la Gestión Educativa"

2. Diseñar cursos, programas y trayectos formativos para atender el desarrollo profesional y brindar acompañamiento a las figuras educativas (Reportado en el Sistema Estatal de Evaluación):

- Curso "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Lógico Matemático"
- Curso "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Lecto Escritura"
- Desarrollo de Habilidades Tecnológicas para el Aula
- Supervisión y Gestión Escolar

3. Brindar cursos, programas y trayectos formativos a las figuras educativas:

- Curso "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Lógico Matemático"
- Curso "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Lecto Escritura"
- Desarrollo de Habilidades Tecnológicas para el Aula
- Supervisión y Gestión Escolar

4. Diseñar e impartir diplomados en el marco del programa de posgrados del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano:

- Desarrollo de Competencias Pedagógicas de Vanguardia para la Educación Básica y Media Superior



Anexo 3. **Cursos, trayectos y/o programas diseñados e impartidos en tercer trimestre**

De acuerdo al PP R020 Profesionalización del Magisterio Poblano, durante el tercer trimestre de 2019 no se programaron acciones a reportar, la información se reporta de manera semestral.



Anexo 4. Cursos, trayectos y/o programas diseñados e impartidos en cuarto trimestre



Durante el cuarto trimestre de 2019 se realizan (entre otras) las siguientes acciones:

1. Cursos Programas y trayectos formativos impartidos por el Instituto: (Reportado en el Sistema Estatal de Evaluación):

- Curso "Desarrollo del Pensamiento Lógico Crítico"
- Curso "Diseño de Proyectos Didácticos desde las Pedagogías del Siglo XXI"
- Curso "Excel Básico Aplicado al Trabajo Docente"
- Curso "Gestión para la Función Directiva y de Supervisión"
- Curso "Herramientas Básicas Digitales"
- Curso "Inglés Nivel Básico"
- Curso "Inglés Básico, Preintermedio e Intermedio"
- Curso "Manejo de Plataformas Especializadas"
- Curso "Modelos de Evaluación de la Educación Formal"

2. Diseñar cursos, programas y trayectos formativos para atender el desarrollo profesional y brindar acompañamiento a las figuras educativas (Reportado en el Sistema Estatal de Evaluación):

- Curso "Herramientas Básicas Digitales"
- Curso "Análisis Estadístico de Información Digital"
- Curso "Manejo de Plataformas Especializadas"
- Curso "Pedagogías Clásicas"
- Curso "Pedagogías Contemporáneas"
- Curso "Pedagogías Emergentes"
- Curso "Diseño de Proyectos Didácticos desde las Pedagogías del Siglo XXI"
- Curso "Los Derechos en el Entorno Escolar"
- Curso "Ley y Normatividad Vigente en la Educación Básica y Media Superior"
- Curso "Atención a la Diversidad en el Contexto Escolar"

3. Brindar cursos, programas y trayectos formativos a las figuras educativas:

- Curso "Desarrollo del Pensamiento Lógico Crítico"
- Curso "Diseño de Proyectos Didácticos desde las Pedagogías del Siglo XXI"
- Curso "Excel Básico Aplicado al Trabajo Docente"
- Curso "Gestión para la Función Directiva y de Supervisión"
- Curso "Herramientas Básicas Digitales"
- Curso "Inglés Nivel Básico"
- Curso "Inglés Básico, Preintermedio e Intermedio"
- Curso "Manejo de Plataformas Especializadas"
- Curso "Modelos de Evaluación de la Educación Formal"
- Curso "Pedagogías Clásicas"

4. Diseñar e impartir diplomados en el marco del programa de posgrados del Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano:

- Inglés con Fines de Certificación TKT 1 de la Universidad de Cambridge.
- Desarrollo de Competencias para la Gestión en la Educación Básica y Media Superior.





PUEBLA

Sigue

GOBIERNO DE PROGRESO